

# Ecoessione: coesione sociale nella transizione ecologica

Dipartimento di economia e management,  
Dipartimento di Scienze Politiche, Cisp

Kick off meeting – 25 settembre 2020 polo  
piagge - pisa

**La ricerca-azione: un approccio ecologico per lo  
studio dei contesti locali.**

a cura di Marta Bonetti

Origine: Stati Uniti, fra le due guerre

Lunga tradizione, ampia riflessione epistemologica e applicazioni in campi molto differenti

## ***Alcuni fondatori***

Kurt Lewin

Il gruppo Tavistock di Londra (Bion, Rickman, Bowlby, Bridger, Curle, Trist, Wilson, Jaques, Emery...)

Elton Mayo, ricerca applicata al lavoro industriale

Jacob Moreno, «sociodramma»

Saul Alinsky, «community organizer»

## **“Anarchia concettuale” (Bradburry, 2015)**

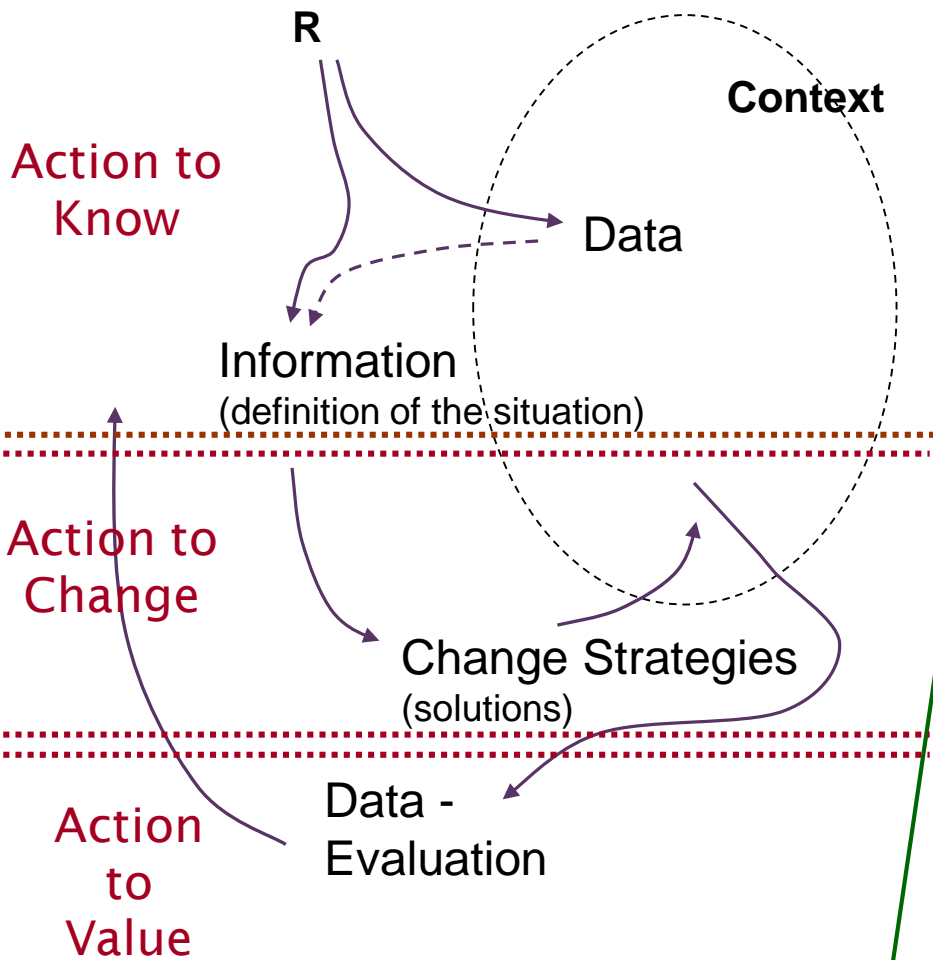
*"Nessuna singola formulazione della ricerca-azione può essere corretta, ma la tabella che segue mette a confronto la ricerca-azione con la ricerca convenzionale e quella applicativa dando un'idea delle sovrapposizioni e delle differenze più importanti."*

	Action research	Applied research/consultancy	Conventional research
<b>Scopo</b>	Comprendere e migliorare	Migliorare	Comprendere
<b>Orientamento di base</b>	Ricerca «con»	Ricerca «per»	Ricerca «su»
<b>Ricercatore</b>	«Embedded» nel contesto Co-definisce i problemi Co-disegna la ricerca Co-implementa la ricerca	Esperto invitato perché sa quali sono i risultati da raggiungere e aiuta ad avvicinarsi ad essi	Esperto esterno al contesto. Definisce i problemi Disegna la ricerca Implementa la ricerca
<b>Stakeholders</b>	Co-definitori dei problemi Co-designers della ricerca Co-implementers della ricerca	Clienti della ricerca Fonti di dati	Soggetti della ricerca Fonti di informazioni Campioni per testare le conclusioni
<b>Tempo</b>	Focus sul <b>qui e ora</b> ma riflette anche sul passato per influenzare i progetti futuri.	Analizza la situazione confrontandola con altre esistenti per individuare le tecniche utili a produrre un miglioramento	Focus sul passato o enfasi sulla comparazione di controllo, individuazione delle variabili chiave e delle

	Action research	Applied research/consultancy	Conventional research
<b>Evidenze</b>	Esperienziali, parziali, emergenti, dialogici, intuitivi  <b>Qualitative e quantitative</b>	<b>Qualitative e quantitative</b>	<b>Qualitative e quantitative</b>
<b>Processi di apprendimento</b>	Apprendimento e disseminazione sono integrati nel processo di ricerca. Si interroga lo status quo Si rendono visibili le connessioni <b>Ciclico, Ricorsivo, Dialogico</b>	Modalità di indagine per definire il problema degli stakeholder e quindi associare il problema ai modelli di intervento esistenti o alle nuove combinazioni degli stessi. <b>Lineare</b>	La conoscenza è sviluppata dai ricercatori lontano dai fenomeni. La disseminazione è una fase separata e successiva <b>Lineare</b>

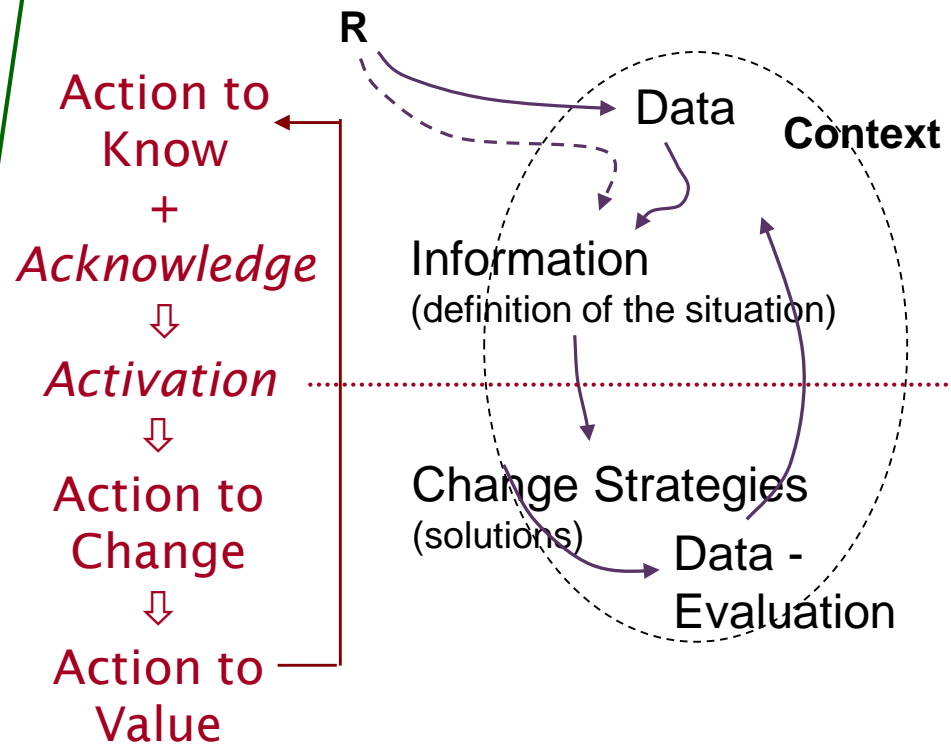
	Action research	Applied research/consultancy	Conventional research
<b>Punti di forza</b>	<p><b>Contesti complessi</b>            Che cosa «migliorare» è argomento di discussione negoziazione; l'attività dei sistemi è coordinata all'interno di realtà politico-pragmatiche. Mira a rendere visibili pratiche particolari</p>	<p><b>Diagnosi esperta</b>            applicata a un ambito di lavoro definito per contratto. Mira ad implementare «best practices».</p>	<p><b>Comprensione di contesti semplici e complessi</b>, in modo <i>deterministico</i> attraverso la combinazione di variabili            Mira alla generalizzabilità.</p>
<b>Punti di debolezza</b>	<p>Molti esiti della ricerca non sono facilmente sintetizzabili in termini quantitativi            Rischia di apparire priva di rigore e arbitraria</p>	<p>L'orientamento all'efficienza può tendere a ricondurre le nuove situazioni a a ciò che già si sa, ignorando nuove opportunità di creazione di</p>	<p>L'impegno verso gli standard di oggettività delle scienze naturali la rende una «speculazione da salotto»            Non traducibile in</p>

	Action research	Applied research/consultancy	Conventional research
<b>Benefici</b>	<p>Il lavoro appartiene a coloro che sono coinvolti.</p> <p>Costruisce competenze per la risoluzione dei problemi e apprendimenti in gruppi, organizzazioni, comunità.</p>	<p>Restituisce valore a chi paga</p>	<p>Serve ad una comunità accademica.</p> <p>Rischio di sfruttare l'oggetto della ricerca.</p>
<b>Risultati dell'azione</b>	<p>L'azione è parte del disegno di ricerca.</p> <p>Laboratori, esperimenti, nuove pratiche, nuovi apprendimenti, nuove forme di conoscenza/pratica, anche con</p>	<p>Risultati veloci (forse a breve termine);</p> <p>Crea dipendenza negli stakeholder, Di solito richiede un follow up per l'azione sostenibile</p>	<p>Pubblicazioni o comunicazioni di nuove informazioni ai colleghi della stessa disciplina tramite riviste scientifiche <i>peer reviewed</i></p>



↑  
**(A) "Traditional"  
 Pattern of  
 Research + Action**

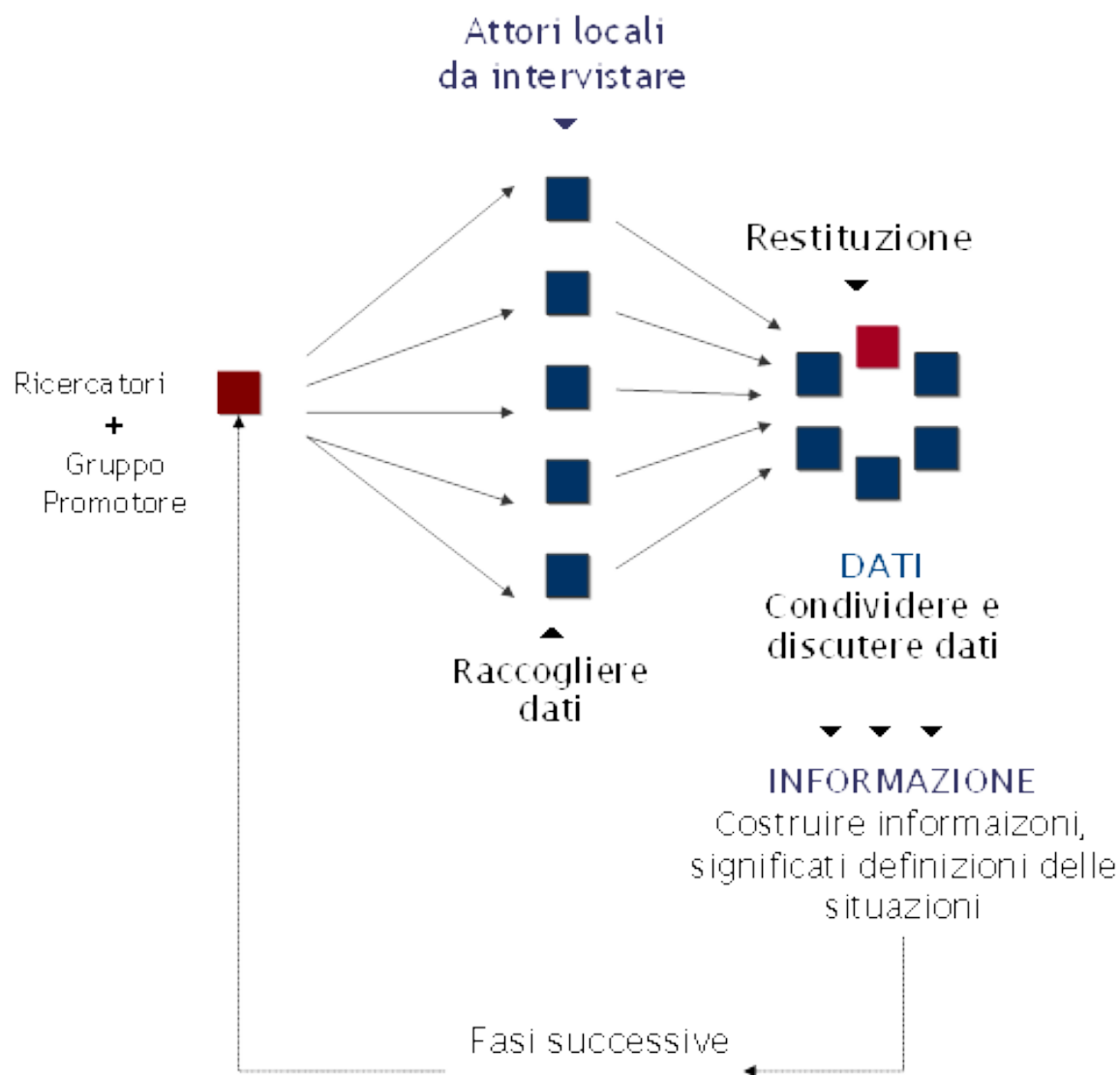
**(B) Pattern of  
 Action-research**  
 ↓



- *Non è tanto una differenza di strumenti e tecniche di analisi dei dati a fare la differenza, quanto il modo di connettere il contesto e l'oggetto di ricerca attraverso un processo relazionale che prevede **strutture circolari e dialettiche**, metodi e strumenti scientifici di gestione delle relazioni e la possibilità di operare su interpretazioni provvisorie, suscettibili di essere rimaneggiate*



# Disegno della ricerca-azione - Azione per conoscere



## **Preindagine:**

10-15 interviste, Restituzione, Discussione in incontri e workshop pubblici.

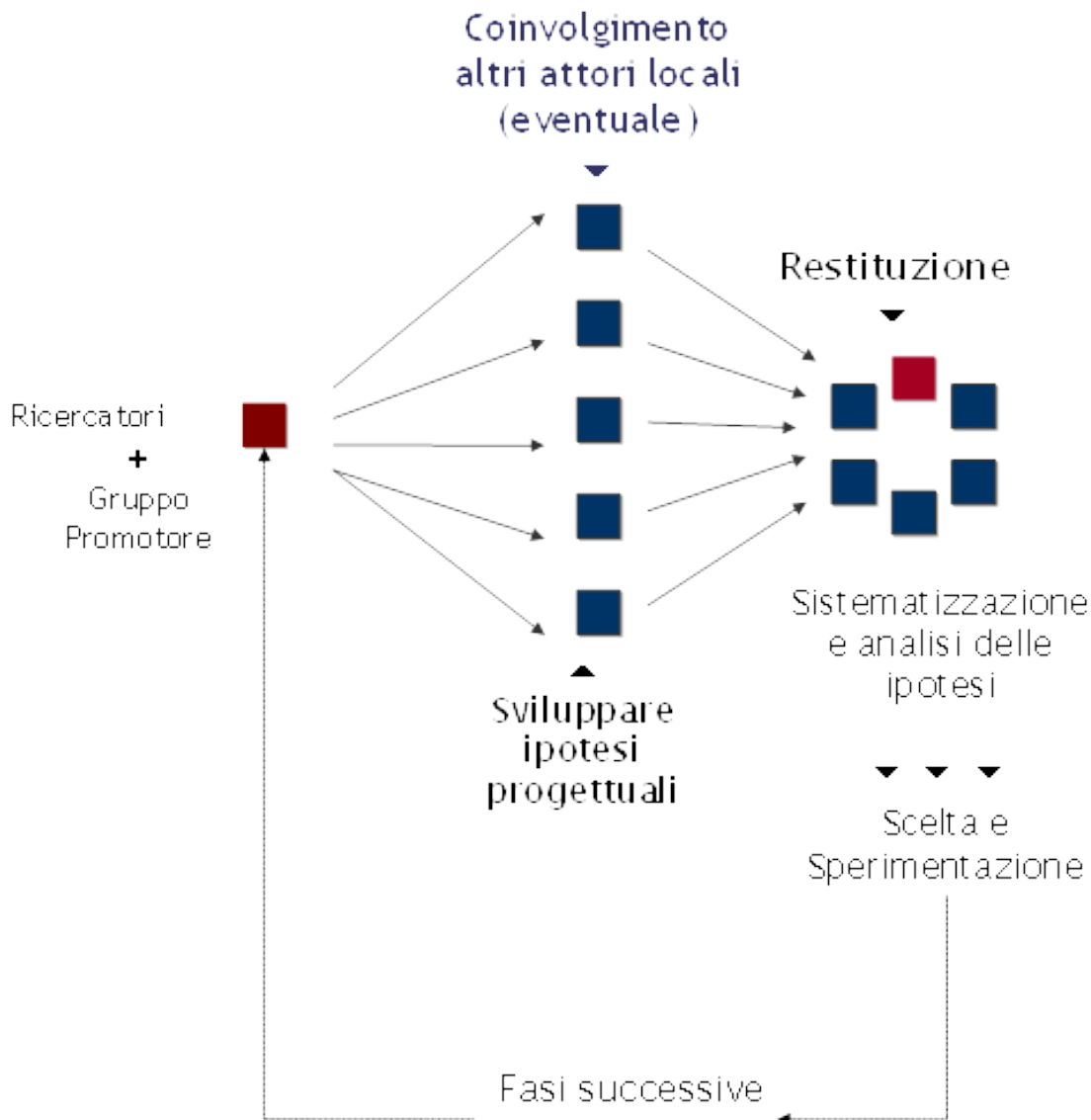
Costruzione informazione per le fasi successive di sperimentazione

## **Aim of AR:**

bringing to light local actors meanings, reasons and ways of participation / collaboration / activation

involving actors in data collection and interpretation

# Disegno della ricerca-azione - Azione per cambiare



## **Sperimentazione:**

Utilizzo strumenti di problem-resource setting, focus e swot, problem-solving, Open Space panel

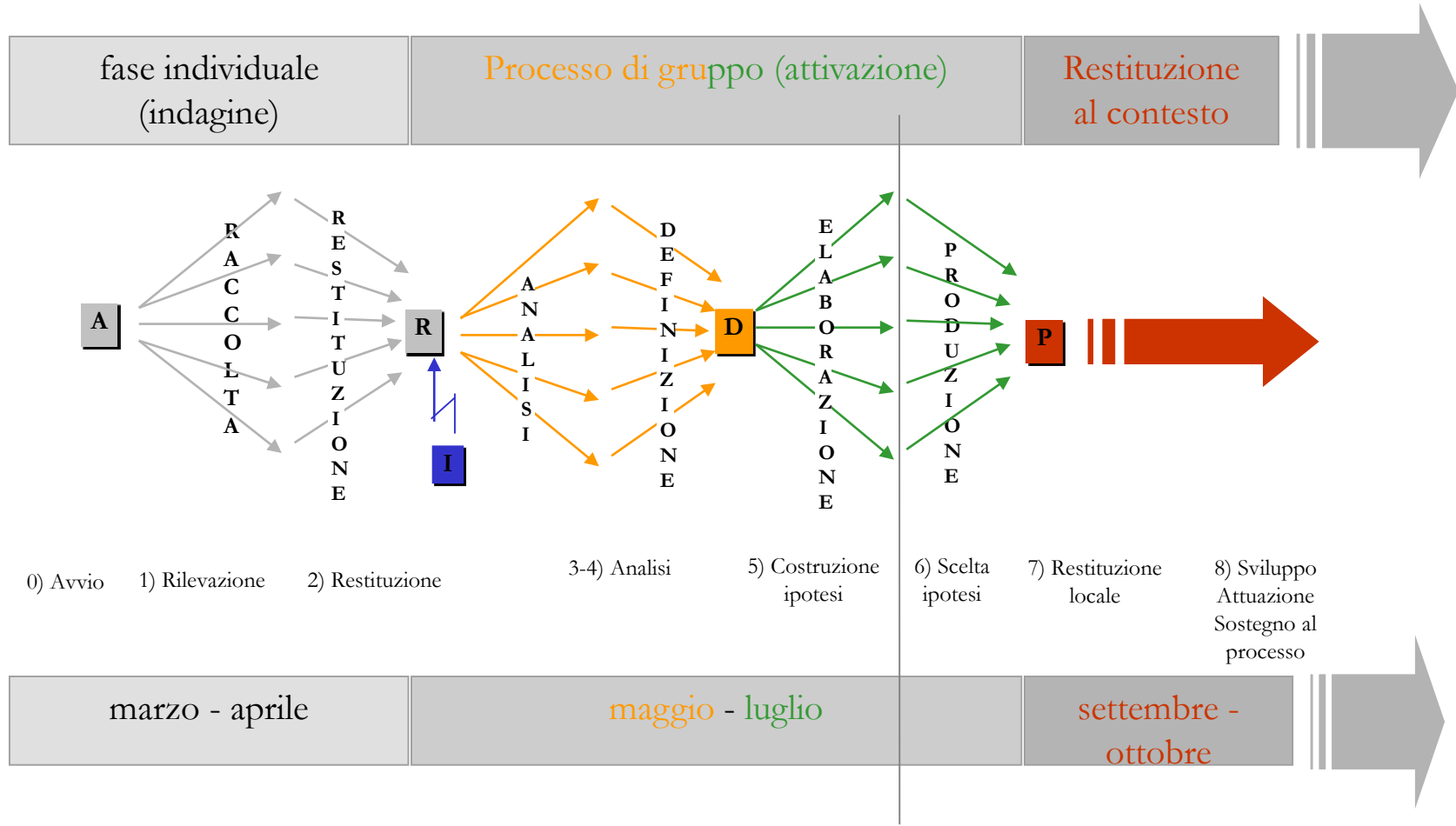
Elaborazione collettiva di ipotesi e avvio della sperimentazione

## **Aim of AR:**

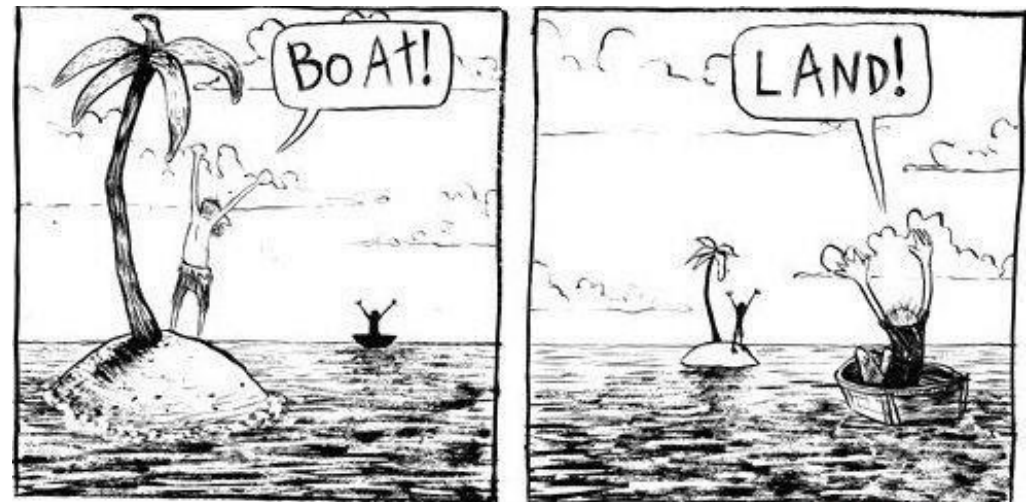
bringing to light how the system works and could / should be changed

involving actors to help identify possible strategies for tackling the emerging problems and try to experiment some first steps

# Il percorso di “Fare Sistema Az.7”



- Efficace allo scopo di includere punti di vista / risorse non riconosciute / informali
- Coinvolgere gli attori sociali come soggetti attivi
- **Metodo scientifico per riconoscere / integrare saperi pratici, esperti, scientifici**
- Favorire processi di problem-solving partecipativo
- Esplicitare i nodi del rapporto tra processo e contenuti/risultati del processo di indagine



- **Cosa possiamo apprendere in termini di conoscenza, potere e democrazia?**

«È possibile «imporre l'autocrazia a un individuo». Questi, cioè, potrebbe «apprendere» l'autocrazia adattandosi a una situazione impostagli dall'esterno. Viceversa, gli individui non possono essere obbligati alla democrazia, che va appresa attraverso un processo di partecipazione volontaria e responsabile. Un processo di trasformazione in senso democratico richiede un tempo molto maggiore che non il processo inverso, dalla democrazia all'autocrazia».

«È, infatti, errato presumere che gli individui, se abbandonati a se stessi, tendano a seguire, nella vita di gruppo, uno schema democratico. L'assunto non vale neppure per i gruppi appartenenti a una società democratica.” K. Lewin, 1945, “Il problema della democrazia e il gruppo»

- Kurt Lewin, 1945, “Il problema della democrazia e il gruppo”

- Bradbury, H. 2015. Introduction to the Handbook of Action Research. In Bradbury, H. Editor. (2015) Handbook of Action Research. 3e. Sage Publications.
- Bonetti M., Villa M. (2014). In the shadow of legalism: understanding community participation in an overly-bureaucratic
- Bonetti M. and Villa M. (2018), Innovare le politiche sociali in contesti di crisi. Una ricerca-azione locale tra apprendimento e trasformazione organizzativa, in Salvini A. (a cura di), Crisi socio-economica, nuove forme della diseguaglianza e sviluppo sociale, Pisa University Press, Pisa, pp. 99-159, ISBN 978-886741-7292
- Bradbury, H. 2015. Introduction to the Handbook of Action Research. In Bradbury, H. Editor. (2015) Handbook of Action Research. 3e. Sage Publications.
- Villa M.(2008). Tra scienza e senso comune. Pratiche di ricerca-azione e processi di innovazione istituzionale locale. Paper, p. 1- 29, Torino, Convegno AIS-ELO 2008, ResearchGate
- Villa M. (2015, submitted: 2007). La ricerca-azione come approccio di attivazione nelle istituzioni, in Minardi E., Bortoletto N. (a cura di), Ricerca-azione, innovazione sociale e sviluppo locale, MILANO:FrancoAngeli, ISBN 9788891713599
- Villa M. (2016), The transformative role of the social investment welfare state towards sustainability. Criticisms and potentialities in fragile areas, Sociologia e Politiche Sociali N. 3/2016. DOI: 10.3280/SP2016-003003. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-11-2018-0196>
- Villa M. (2019), Welfare state and ecological crisis: action-research perspectives towards sustainable social policies, AGROCHIMICA. International Journal of Plant Chemistry, Soil Science and Plant Nutrition of the University of Pisa, ISSN 0002- 1857, ResearchGate